

**INSTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE**  
**Une mesure axée sur la population à l'intention des collectivités**  
**Manitoba 2014-2015**



Remplissez les cercles entièrement comme ● ou (X) et non (X)  
 Utilisez un stylo à bille bleue ou noire.

**1. Niveau d'inscription:**

Maternelle

**2. Date de naissance de l'enfant:**

	jj	/	mm	/	aa	
0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**3. Sexe:**  F  H

**4. Code postal:**

**5. Citoyenneté canadienne récente (L'élève a immigré au Canada au cours des deux dernières années )**

Oui  
 Non  
 Ne sais pas

**6. Type de classe:**  M  
 M/1  
 Autre

**7. Date de passation:**

jj / mm / aa

0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**8. Besoins particuliers connus**

Oui  Non (voir Guide)

**9. Le français/l'anglais est la langue seconde de l'enfant:**

FLS  ELS  
 Non

**10. Classe d'immersion en anglais:**

Oui  Non

**11. Autre langue immersion:**

Oui  Non

**12. Autochtone:**

Oui  Non  
 (Indien d'Amérique du Nord, Métis, ou Inuit.)

**13. Langue maternelle de l'enfant:**

anglais  
 français  
 autre    
 anglais et français  
 anglais et autre    
 français et autre    
   et    
autre autre  
 (Veuillez vous servir du Guide pour les codes pour chaque langue <<autre>>. Si vous ne connaissez pas un code pour <<autre>>, veuillez inscrire 000.)

**14. Communique de manière adéquate dans sa langue maternelle:**

Oui  Non  Ne sais pas

**15. Situation de l'élève:**  dans la classe plus d'un mois

dans la classe moins d'un mois  
 quitté la classe  
 quitté l'école  
 autre

(sauter les pages 2-8)

**16. L'élève redouble cette année scolaire:**

Oui  Non



## Section A - Bien-être physique

1. Combien de journées régulières (Voir Guide) l'enfant s'est-il absenté de l'école depuis l'automne?

Nombre de journées absentes:

		.		
--	--	---	--	--

**Depuis la rentrée à l'automne, cet enfant est-il parfois (plus d'une fois) arrivé:**

2. avec des vêtements ne convenant pas aux activités parascolaires (trop légers, trop chauds, etc.)

oui

non

ne sais pas

^

^

^

3. trop fatigué/malade pour faire son travail scolaire

4. en retard

5. sans avoir mangé à sa faim

**À votre avis, l'enfant:**

6. est autonome en matière de propreté la plupart du temps

oui

non

ne sais pas

^

^

^

7. manifeste une préférence établie pour la main droite ou la main gauche

8. fait preuve de coordination (c.-à-d. se déplace sans se cogner ou trébucher sur des objets)

**Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant:**

9. aptitude à tenir un stylo, des crayons de cire ou un pinceau

très bon/  
bon

moyen

mauvais/  
très mauvais

ne sais pas

^

^

^

^

10. habileté à manipuler des objets

11. habileté à monter et descendre des escaliers

12. niveau d'énergie au cours de la journée d'école scolaire

13. développement physique général



## Section B - Langage et aptitudes cognitives

**Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant:**

	très bon/ bon ^	moyen ^	mauvais/ très mauvais ^	ne sais pas ^
1. utilisation efficace du français parlé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. capacité d'écoute en français	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. capacité de raconter une histoire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. capacité de participer à un jeu faisant appel à l'imagination	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. capacité de communiquer ses propres besoins de manière compréhensible pour les adultes et ses pairs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. capacité de comprendre ce qu'on lui dit du premier coup	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. capacité d'articuler clairement sans confondre les sons et les mots	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**À votre avis, l'enfant:**

	oui ^	non ^	ne sais pas ^
8. sait se servir d'un livre (ex: tourner les pages)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. manifeste de l'intérêt pour les livres (images et texte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. manifeste de l'intérêt pour la lecture (cherche à connaître la signification des textes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. est capable d'identifier au moins dix lettres de l'alphabet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. est capable de relier des sons à des lettres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. manifeste une conscience des rimes des assonances	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. est capable de participer à des activités de lecture en groupe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. est capable de lire des mots simples	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. est capable de lire des mots complexes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. est capable de lire des phrases simples	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. essaie d'utiliser des outils d'écriture	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. comprend le sens de l'écriture (de gauche à droite, de haut en bas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. manifeste le désir d'écrire (pas seulement sous la direction de l'enseignante ou de l'enseignant)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. sait écrire son prénom en français	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. est capable d'écrire des mots simples	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## Section B - Langage et aptitudes cognitives

À votre avis, l'enfant:

	oui ^ ○	non ^ ○	ne sais pas ^ ○
23. est capable d'écrire des phrases simples	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. se souvient facilement des choses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. s'intéresse aux mathématiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. s'intéresse aux jeux de nombres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. est capable de trier et de classer des objets selon une caractéristique commune (ex: la forme, la couleur, la taille)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. est capable d'établir des correspondances simples (un seul élément)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. est capable de compter jusqu'à 20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. reconnaît les nombres de 1 à 10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. est capable de dire quel nombre est le plus grand des deux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. est capable de reconnaître des formes géométriques (ex: triangle, cercle, carré)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. comprend les notions de temps (aujourd'hui, l'été, l'heure du coucher)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. manifeste des habiletés ou talents particuliers en calcul	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en lecture et écriture	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en arts plastiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en musique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en athlétisme ou en danse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en résolution créative de problèmes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. manifeste des habiletés ou des talents particuliers dans d'autres domaines <i>Dans l'affirmative, précisez:</i> _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## Section C - Développement socio-affectif

**Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant:**

	très bon/ bon ^ ○	moyen ^ ○	mauvais/ très mauvais ^ ○	ne sais pas ^ ○
1. développement socio-affectif général	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. capacité de s'entendre avec ses pairs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Voici une liste d'énoncés qui décrivent certains sentiments et comportements des enfants. Pour chaque énoncé, veuillez cocher la case qui décrit le mieux l'enfant maintenant ou au cours des six derniers mois.**

**À votre avis, l'enfant:**

	souvent ou très vrai ^ ○	quelquefois ou assez vrai ^ ○	jamais ou pas vrai ^ ○	ne sais pas ^ ○
3. joue et coopère avec d'autres enfants, de façon appropriée à son âge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. est capable de jouer avec plusieurs enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. suit les règles et les instructions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. respecte la propriété des autres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. fait preuve de maîtrise de soi (auto contrôle)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. fait preuve de confiance en soi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. respecte les adultes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. respecte les autres enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. accepte la responsabilité de ses actes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. écoute attentivement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. suit les consignes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. termine ses travaux à temps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. travaille de façon autonome	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. prend soin du matériel scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. travaille proprement et soigneusement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. manifeste de la curiosité envers le monde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. disposé à jouer avec un nouveau jouet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. disposé à jouer avec un nouveau jeu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. manifeste un vif désir de jouer avec/de lire un nouveau livre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## Section C - Développement socio-affectif

### À votre avis, l'enfant:

	souvent ou très vrai	quelquefois ou assez vrai	jamais ou pas vrai	ne sais pas
22. est capable de résoudre lui-même les problèmes quotidiens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. est capable de suivre de consignes comprenant une seule étape	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. est capable de suivre les routines de la classe sans qu'on les lui rappelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. est capable de s'adapter aux changements d'emploi du temps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. répond à des questions qui nécessitent une connaissance du monde qui l'entoure (ex: les feuilles tombent en automne, la pomme est un fruit, les chiens aboient)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. témoigne de la sympathie envers quelqu'un qui a commis une erreur (p. ex., si un enfant donne la mauvaise réponse à une question posée par l'enseignant)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. essaie d'aider quelqu'un qui s'est blessé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. offre d'aider à nettoyer le gâchis d'un autre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. tente d'arrêter une querelle ou une dispute	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. offre d'aider ceux qui ont de la difficulté à accomplir une tâche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. console un enfant qui pleure ou qui est bouleversé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. aide spontanément à ramasser des objets qu'un autre a laissé tomber (ex: des crayons, des livres)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. invite ceux qui regardent à participer au jeu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. vient en aide aux enfants qui ne se sentent pas bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. a de la peine quand sa mère ou son père le quitte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. se bagarre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. brutalise les autres ou fait preuve de méchanceté	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. mord ou frappe les autres enfants ou les adultes, ou leur donne des coups de pied	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. prend ce qui ne lui appartient pas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. s'amuse du malaise des autres enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. ne peut pas rester en place, est agité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. est facilement distrait, a de la difficulté à poursuivre une activité quelconque	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. remue sans cesse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. est désobéissant à l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## Section C - Développement socio-affectif

À votre avis, l'enfant:	souvent	quelquefois	rarement ou jamais	ne sais pas
46. fait des crises de colère	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. est impulsif, agit sans réfléchir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. a de la difficulté à attendre son tour dans un jeu ou en groupe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. a de la difficulté à s'engager dans une activité pour quelques instants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. n'est pas attentif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51. semble malheureux, triste ou déprimé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. manifeste de la peur ou de l'anxiété	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53. semble inquiet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. pleure beaucoup	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. est nerveux ou très tendu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56. est incapable de prendre des décisions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57. est timide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. suce son pouce/doigt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Section D - Préoccupations particulières

1. L'élève a-t-il un problème qui influence sa capacité de fonctionner dans une salle de classe régulière? (selon soit les renseignements fournis par les parents, ou un diagnostic médical ou vos observations en tant enseignant(e))

oui  non  ne sais pas (si votre réponse est "non" ou "ne sais pas" passez à la question 5)

2. Si votre réponse à la question 1 ci-dessus est "oui", veuillez cocher toutes les cases qui s'appliquent (en vous appuyant sur vos observations en tant enseignant(e), ou sur un diagnostic médical et/ou sur les renseignements fournis par les parents.)

	OUI Observations de l'enseignant(e)	OUI Renseignements des parents et/ou diagnostic médical	OUI les deux		OUI Observations de l'enseignant(e)	OUI Renseignements des parents et/ou diagnostic médical	OUI les deux
2a. incapacité physique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f. problème affectif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. déficience visuelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	g. problème de comportement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. déficience auditive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	h. milieu familial/problèmes à domicile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. trouble de la parole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i. problèmes chroniques de santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. difficulté d'apprentissage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	j. besoin de soins dentaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				k. autre (Si oui, précisez)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Si l'enfant a déjà reçu un diagnostic ou une identification par un médecin ou un psychologue, veuillez l'indiquer en utilisant les codes ci-dessous. Vous pouvez indiquer jusqu'à trois diagnostics. S'il y en a plus de trois, veuillez cocher la case "Autre". Veuillez éviter d'utiliser les noms des enfants dans les commentaires. (Voir le guide pour les codes)

--	--	--

Si autre, s'il vous plaît précisez:

Draft



## Section D - Préoccupations particulières

- |  | oui<br>^<br>○ | non<br>^<br>○ | ne sais<br>pas<br>^<br>○ |
|--|---------------|---------------|--------------------------|
| 4. Est-ce que l'enfant reçoit de l'aide ou un soutien particulier à l'école? (p. ex. aide-enseignant, matériel spécialisé ou autre)  | ○             | ○             | ○                        |
| 5. a. L'enfant fait-il présentement l'objet d'une évaluation?  | ○             | ○             | ○                        |
| b. Est-ce que l'enfant est présentement sur une liste d'attente pour une évaluation?   | ○             | ○             | ○                        |
| c. Est-ce que vous croyez que cet enfant devrait recevoir une évaluation?<br><i>Dans l'affirmative, précisez: _____</i>              | ○             | ○             | ○                        |
| 6. Diriez-vous que cet enfant agit trop jeune pour son âge?  | ○             | ○             | ○                        |
| 7. Diriez-vous que cet enfant est désobéissant?<br>a. à la maison (en fonction de l'information reçue des parents):<br>b. à l'école: | ○<br>○        | ○<br>○        | ○<br>○                   |
| 8. Diriez-vous que cet enfant ment ou triche <i>régulièrement</i> ?  | ○             | ○             | ○                        |
| 9. Diriez-vous que cet enfant vole des objets?<br>a. à la maison (en fonction de l'information reçue des parents):<br>b. à l'école:  | ○<br>○        | ○<br>○        | ○<br>○                   |

## Section E - Information Supplémentaire

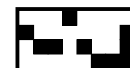
**Indiquez tous les énoncés qui, selon vous, s'appliquent à l'enfant:**

- |   | oui<br>^<br>○ | non<br>^<br>○ | ne sais<br>pas<br>^<br>○ |
|---|---------------|---------------|--------------------------|
| 1. a. bénéficié d'un programme d'intervention précoce<br><i>Veillez préciser lequel, si vous le connaissez: _____</i> | ○             | ○             | ○                        |
| 2. a-t-il été placé régulièrement dans des services de garde avant d'entrer à la maternelle                           | ○             | ○             | ○                        |

***Dans l'affirmative, précisez (vous trouverez des exemples dans le Guide):***

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2a. garderie autorisée sans but lucratif  | ○ | 2e. autre - garderie en milieu familial non reconnue - membre de la famille | ○ |
| 2b. garderie autorisée à but lucratif   | ○ | 2f. enfant gardé à domicile, non membre de la famille                       | ○ |
| 2c. autre - garderie en milieu familial autorisée                               | ○ | 2g. enfant gardé à domicile, membre de la famille                           | ○ |
| 2d. autre - garderie en milieu familial non reconnue - non membre de la famille | ○ | 2h. autre/ ne sais pas  | ○ |

- |   |                            |                              |                          |
|---|----------------------------|------------------------------|--------------------------|
| 2i. d'après ce que vous savez, avant l'entrée de l'enfant à la maternelle, cet arrangement était-il | à plein<br>temps<br>^<br>○ | à temps<br>partiel<br>^<br>○ | ne sais<br>pas<br>^<br>○ |
|---|----------------------------|------------------------------|--------------------------|





## Section E - Information Supplémentaire

- |   | oui<br>○              | non<br>○              | ne sais<br>pas<br>○   |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 3. a suivi un enseignement religieux particulier ou un cours de langue<br><i>Veillez précisez lequel, si vous le connaissez</i> _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. a fréquenté un classe de prématernelle (3 ans et/ou 4 ans).  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. <i>Si vous répondez "oui" à question 12, la page 1 (statut indigène) veuillez spécifier cochez tous ce que s'appliquent)</i>       |                       |                       |                       |
| 5a. Première Nation   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5b. Inuit   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5c. Métis   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5d. Autre.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. a participé au Programme d'aide préscolaire aux Autochtones  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

***Si vous avez observations à propos de l'enfant et de son aptitude à apprendre à l'école veuillez les indiquer ci-dessous:***

---



---



---



---



---