Liste du matériel et de l’équipment

à prévoir dans les garderies familiales et collectives

Manitoba

Liste du matériel et de l'équipment

à prévoir dans les garderies familiales et collectives

Les programmes d'apprentissage et de garde d'enfants de grande qualité offrent un milieu sûr et stimulant, avec une ambiance chaleureuse, confortable et inclusive dans un cadre attrayant.

Chaque fournisseur de services de garderie familiale arrange le milieu d'apprentissage selon son style personnel. Certains intègrent les aires d'activité dans leur propre espace et d'autres créent des zones séparées. La façon dont les fournisseurs de services organisent des zones pour répondre aux besoins d'un certain nombre d'enfants à différents stades de développement dépend de l'espace disponible à l'intérieur et à l'extérieur. L'horaire, l'espace, le programme quotidien et les interactions avec le fournisseur de services, sa famille et les autres enfants, tout ceci représente des occasions d'apprentissage pour les enfants.

Le milieu d'apprentissage doit contenir toutes sortes d'objets qui facilitent l'interaction sociale positive, la créativité, l'exploration et la résolution de problèmes. Les enfants doivent avoir assez d'espace pour jouer à leur propre rythme et beaucoup de choix d'activités et de jouets afin de se développer sur le plan social, émotionnel, cognitif et physique.

Cette liste n'est pas exhaustive, mais elle vous aidera à choisir le matériel et l'équipement qui offriront aux enfants la possibilité de faire de nombreuses expériences d'apprentissage tout en jouant.

Le matériel et l'équipement doivent :

- ☐ être en quantité et variété suffisantes pour occuper tous les enfants présents;
- ☐ être adaptés aux capacités développementales de tous les enfants qui fréquentent la garderie;
- ☐ être disponibles pendant la plus grande partie de la journée;
- ☐ permettre aux enfants de commencer spontanément et naturellement des jeux;
- ☐ être accessibles, afin tous que les enfants puissent les atteindre et les utiliser sans aide, avec les adaptations nécessaires pour répondre aux besoins de tous les enfants (de même que les meubles);
- ☐ être répartis dans la maison en fonction de certains types de jeux, avec des zones bien définies;
- ☐ être prévus pour des groupes d'enfants de différents âges, avec une aire de jeu principale qui convient à tous les enfants et une zone ou un espace privé pour les enfants plus âgés (équipé de fournitures artistiques et de jouets avec des petites pièces);
- ☐ mettre en valeur la diversité et encourager les enfants à l'accepter (race, culture, âge, capacités, sexe), en reflétant la diversité de la famille du fournisseur de services et des familles des enfants qui fréquentent la garderie;
- ☐ être changés et renouvelés fréquemment en fonction des intérêts et capacités des enfants;
- ☐ être présents aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur, afin de permettre aux enfants d'élargir leurs expériences et leurs activités d'exploration.

Aire d’activité : Théâtre

(Jeux de rôle et d’imagination)

Matériel et équipement De 12 semaines à 11 mois

1. La maison :

- ☐ poupées molles
- ☐ animaux mous
- ☐ casseroles, poêles, grandes cuillères en plastique ou en bois, louches (objets sans danger du monde des adultes)
- ☐ téléphones-jouets
- ☐ petits animaux en tissu ou en vinyle à attraper
- ☐ miroir (incassable)

De 12 mois à l’âge préscolaire

2. La maison :

- ☐ cuisinière, évier, réfrigérateur, table, chaises à la taille des enfants
- ☐ ustensiles pour cuisiner et pour manger (vaisselle, moules à muffins, wok)
- ☐ nourriture pour jouer, contenants vides
- ☐ balai à la taille des enfants, vadrouille, porte-poussière, plumeau, chiffons, seaux, contenant vide de savon à vaisselle
- ☐ poupées (garçon et fille, de différentes cultures)
- ☐ accessoires de poupée (couvertures, vêtements de différentes cultures, biberons)
- ☐ meubles de poupée (berceau, chaise haute, poussette, fauteuil roulant, marchette)
- ☐ téléphones-jouets ou vieux téléphones ne fonctionnant plus
- ☐ miroir en pied incassable
- ☐ tissus ou couvertures typiques de différentes cultures
- ☐ petits bâtiments avec accessoires (grange avec des animaux, garage avec des véhicules et des personnages)

3. Vêtements pour se déguiser : (pour garçon et fille, pour différentes saisons et représentant différentes cultures)

- ☐ vestes, chemises, robes, jupes, pantalons
- ☐ chapeaux pour différents emplois, différentes conditions météorologiques et différentes activités de loisirs
- ☐ souliers, bottes, pantoufles

- ☐ sacs à main, sacs fourre-tout, valises
- ☐ costumes

4. Boîtes à accessoires :

Prévoyez d'autres thèmes pour les enfants d'âge préscolaire et scolaire, avec des boîtes à accessoires utilisées régulièrement :

- ☐ clinique médicale : trousse de médecin, pansements, ruban collant, gaze, tampons d'ouate, pèse-personne, livres sur les premiers soins, chemises blanches, planchettes à pince
- ☐ restaurant : caisse enregistreuse, carnets de note, menus, plateaux, tabliers, toques de cuisinier, contenants à ketchup et à moutarde vides, argent pour jouer
- ☐ camping : tente, trépied de feu de camp, casseroles, poêles, sacs de couchage, sacs à dos, jumelles, fournitures pour la pêche, cartes, bottes-pantalon
- ☐ atelier de charpentier : tabliers de charpentier, casques de sécurité, règles, rubans à mesurer, outils, boîtes de peinture vides, pinceaux, rouleaux

Autres thèmes : réparation d'automobiles, fête, magasin d'alimentation, magasin d'animaux domestiques, clinique vétérinaire, bureau

Âge scolaire

Objets stimulants et adaptés appartenant aux catégories ci-dessus, et :

- ☐ petits cubes qui s'emboîtent et autres accessoires pour faire des constructions imaginaires (château, super héros, bateau de pirates)
- ☐ petits personnages adultes, figurines d'action
- ☐ accessoires pour d'autres jeux de rôles (voir « Boîtes à accessoires »)

Entreposage, meubles, espace :

- ☐ étagères basses (dans l'idéal, les jouets devraient être placés sur des étagères assez basses pour que les enfants puissent les atteindre eux-mêmes)
- ☐ contenants séparés pour la vaisselle et la nourriture pour jouer, et les poupées
- ☐ boîtes en carton pour construire des meubles temporaires
- ☐ vêtements pour se déguiser, chapeaux, sacs à main - accrochés à des crochets muraux ou à un porte-manteau

Remarques :

_____

_____

_____

Aire d’activité : Motricité fine

(Manipulation)

Matériel et équipement

De 12 semaines à 11 mois

1. Motricité fine :

- ☐ jouets à attraper (différentes textures)
- ☐ tasses emboîtables
- ☐ contenants à remplir et à vider (bouchons de bouteilles de jus avec des bords lisses, paniers, boîtes petites et grandes avec couvercles)
- ☐ hochets (différentes textures, couleurs, formes, produisant différents bruits)
- ☐ objets sans danger que l’on peut accrocher pour que les enfants puissent les frapper avec une batte ou les attraper
- ☐ anneaux à empiler
- ☐ jouets de dentition
- ☐ grosses perles qui se raccordent
- ☐ jouets « cause à effet » qui produisent des bruits ou d’autres réactions lorsqu’on pousse des boutons
- ☐ objets ménagers, tels que des casseroles, des contenants en plastique avec couvercles, des tasses à mesurer graduées

De 12 à 24 mois

Offrez des objets variés qui font appel à différentes compétences de motricité fine.

2. Motricité fine :

- ☐ jouets de dentition
- ☐ anneaux empilables (en tissu et en plastique)
- ☐ jouets permettant de trier des formes
- ☐ panneaux perforés et grosses chevilles
- ☐ perles qui se raccordent
- ☐ jouets emboîtables ou contenants de tailles diverses emboîtables (bols et tasses en plastique utilisés à la maison)
- ☐ moules à muffins avec des balles à mettre dans chaque creux
- ☐ blocs de taille moyenne ou de grande taille qui se raccordent

- ☐ contenants dans lesquels on peut laisser tomber des objets (couvercles de boîtes de jus lisses à mettre dans des boîtes en métal avec ou sans fente)
- ☐ grosses perles avec des ficelles épaisses ou des gros lacets
- ☐ gros maillons et grosses chaînes
- ☐ étoiles qui se raccordent
- ☐ casse-têtes (en bois, en caoutchouc, en carton épais) avec trois à huit pièces, équipées de boutons ou non
- ☐ panneaux à marteler et maillets
- ☐ boîtes à chaussures, sacs à cadeaux, contenants de margarine en plastique de tailles diverses avec couvercles

Âge préscolaire

Prévoyez des jouets de chaque catégorie :

3. Petits jouets de construction

- ☐ petits blocs de table
- ☐ blocs raccordables (Lego/Duplo)
- ☐ blocs magnétiques
- ☐ jeu de construction Tinkertoy
- ☐ rondins Lincoln Logs
- ☐ blocs hérissons
- ☐ blocs gaufrés

4. Casse-têtes:

- ☐ différentes textures (en mousse, en plastique, en bois, à texture multiple)
- ☐ différentes complexités, à boutons, sans bouton, avec un nombre de pièces différent (entre cinq et 30), avec des pièces qui s'encastrent et des pièces individuelles, séquentiels, grand casse-tête à faire sur le sol

5. Objets à manipuler :

- ☐ perles de grande et de petite taille, ficelles, cartes portant un motif à faire avec des perles, cadre pour le travail des perles
- ☐ fournitures de couture (aiguilles à pointe émoussée, laine, toile de jute, boutons, cartes à lacer avec lacet ou ficelle)
- ☐ panneaux perforés et chevilles
- ☐ formes avec ou sans carte à motif

- ☐ cadres avec fermetures à glissière, boutons-pression ou boutons, pour apprendre à s'habiller
- ☐ engrenage et plaque
- ☐ pailles ou bâtonnets avec pièces de raccordement
- ☐ maillons et étoiles qui se raccordent
- ☐ écrous, boulons et vis
- ☐ trains et voie ferrée
- ☐ personnage « potato-head », accessoires
- ☐ jouets permettant de trier des formes

Âge scolaire

Objets stimulants et adaptés appartenant aux catégories ci-dessus, et :

- ☐ boules et bâtons magnétiques
- ☐ jeu de construction K'Nex
- ☐ géoplans (planches avec des chevilles auxquelles on attache des élastiques pour faire des formes géométriques, des périmètres et des superficies)
- ☐ outils permettant de démonter des objets (vieilles horloges, radios, machines et appareils électroménagers)
- ☐ trousses pour fabriquer des maquettes
- ☐ jonchet, billes, osselets
- ☐ jeux de société et jeux de mots
- ☐ cartes à jouer
- ☐ casse-têtes (plus complexes et avec beaucoup de pièces ou des pièces plus petites)

6. Fournitures artistiques (voir la section sur les activités créatrices)

Entreposage, meubles, espace :

- ☐ contenants, paniers (plastique transparent, osier, rotin)
- ☐ tables et chaises d'une taille adaptée ou espace au sol
- ☐ suggestion pour l'entreposage : dans un buffet qui se trouve non loin de l'espace de jeu, ou sur des étagères basses

Remarques :

_____

_____

_____

Aire d’activité : Activités créatrices

(Art, construction)

Matériel et équipement

Les fournitures artistiques ne sont pas nécessaires pour les bébés de moins de 12 mois. Entre un et deux ans, les enfants doivent avoir accès à des fournitures artistiques adaptées trois fois par semaine. Les enfants d’âge préscolaire et scolaire doivent avoir accès à ce qu’il faut pour dessiner tous les jours. Seules les fournitures les plus simples doivent être utilisées pour les tout-petits et ceux-ci doivent être surveillés de près.

Ne vous servez pas de nourriture (par exemple de pouding ou de pâtes) pour faire des activités artistiques, car cela peut donner une idée fausse de l’utilisation appropriée de la nourriture et créer des problèmes d’hygiène.

Prévoyez des objets de chaque catégorie :

1. Dessin :

- ☐ crayons de cire (épais, pour les tout-petits)
- ☐ crayons noirs, gommes à effacer, crayons de couleur
- ☐ marqueurs non toxiques
- ☐ papier ordinaire, carton (de tailles et de couleurs différentes)
- ☐ craie, tableau, brosse à effacer, craie à trottoir

Âge scolaire

Objets stimulants et adaptés appartenant aux catégories ci-dessus, et :

- ☐ pastels, fusain, plumes pour la calligraphie

2. Peinture :

- ☐ peinture (tempéra, aquarelle, peinture aux doigts, colorant alimentaire)
- ☐ eau, glaçons, neige pour faire de la peinture à l’extérieur
- ☐ divers ustensiles pour la peinture : pinceaux, rouleaux, flacons pressables et pulvérisateurs, éponges, coton-tige, racloirs à peinture

3. Collage :

- ☐ colle, colle en pâte, bâtons de colle, pots de colle, pinceaux, outils pour répandre la colle

- ☐ feuilles adhésives (Mactac, par exemple)
- ☐ bouts de papiers, revues, cartes, papier-cadeau, ruban, papier cellophane, papier journal
- ☐ tubes, boîtes et rouleaux en carton pour la construction
- ☐ restes de tissu, feutre, toile de jute, cuir
- ☐ fil, ficelle
- ☐ tampons d'ouate, pompons
- ☐ poudre scintillante, boutons, paillettes, pierres, perles, objets trouvés et autres objets sans danger et de peu de valeur (seulement pour les enfants d'âge préscolaire, entre trois ans et l'âge où ils commencent l'école)
- ☐ objets naturels (gousses, mauvaises herbes, herbes, écorce, feuilles, graines, brindilles, plumes, roches, galets, coquillages)

4. Construction à trois dimensions :

- ☐ pâte à modeler, glaise à modeler
- ☐ tubes et boîtes en carton
- ☐ chenillettes, pailles
- ☐ bois pour collage ou construction, bois mou, chevilles de bois, poignées, couvercles de bocaux, souches ou bûches de bois

5. Outils :

- ☐ ciseaux (pour main droite ou main gauche)
- ☐ agrafeuses
- ☐ perforatrices
- ☐ ruban collant et distributeur, pistolet à colle (enfants d'âge scolaire)
- ☐ planchettes à pince
- ☐ outils pour travailler la pâte à modeler (bâtonnets, couteaux non tranchants, ciseaux)

Entreposage, meubles, espace :

- ☐ étagères ouvertes, placard, planche du bas dans une armoire garde-manger
- ☐ contenants – en plastique transparent, en osier ou en rotin (étiquetés,

si possible) table et chaises d'une taille adaptée sur un sol facile à nettoyer

Remarques :

_____

_____

_____

Aires d’activité : Blocs

(Aire des blocs)

Matériel et équipement

Bébés, tout-petits commençant tout juste à marcher

1. Blocs :

- ☐ gros blocs mous (mousse couverte de tissu ou de vinyle)
- ☐ blocs légers, de cinq centimètres (deux pouces) ou plus, de tailles, formes et couleurs différentes, blocs qui produisent des sons, blocs en bois ou en plastique
- ☐ gros blocs en carton
- ☐ blocs légers correspondant à des unités

2. Accessoires: (placés près des blocs, organisés par type)

- ☐ petits véhicules adaptés à l’âge des enfants (camions, voitures, bateaux, avions)
- ☐ petits personnages adaptés à l’âge (divers groupes ethniques, âges et capacités)
- ☐ petits animaux adaptés à l’âge (animaux de zoo, animaux de ferme, domestiques, sauvages qui ne font pas peur)
- ☐ trains
- ☐ contenants à remplir et à vider

Âge préscolaire et scolaire

3. Blocs :

- ☐ blocs correspondant à des unités, de différentes formes et différentes tailles (triangulaires, carrés, rectangulaires, cylindriques, en forme d’arceaux, pouvant être combinés pour former un plus gros bloc – par exemple deux blocs carrés font un bloc rectangulaire
- ☐ gros blocs creux ouverts aux bouts
- ☐ blocs fait de branchettes d’arbre (chêne, bouleau, tilleul, pin, tranches d’arbre naturelles, faites maison ou achetées)
- ☐ blocs faits maison (gros cartons à lait, contenants en plastique ou en mousse, boîtes solides, caisses, bois coupé en forme de blocs)

4. Accessoires :

- ☐ véhicules (camions, voitures, trains, équipement agricole)

- ☐ signaux routiers
- ☐ tapis ou carte à mettre au sol
- ☐ petits personnages (représentant différentes cultures)
- ☐ petits animaux (de différentes provenances)
- ☐ pièces diverses (rampes, panneaux, cylindres en carton, pneus, boîtes en carton, plaques, tuyaux en plastique, tubes, gouttières)
- ☐ échantillons de tapis et tissus

Entreposage, meubles, espace :

- ☐ étagères ouvertes, grands plateaux ou tiroirs peu profonds qui se glissent sous le canapé ou un autre meuble lorsqu'on ne s'en sert pas
- ☐ contenants : transparents en plastique, paniers en osier ou en rotin
- ☐ suggestion en matière d'espace : espace assez grand et surface stable, avec ou sans tapis, et éloigné des espaces où l'on circule

Remarques :

Aire d’activité : Lecture

(Langue, raisonnement, littératie, livres, images)

Matériel et équipement

Choisissez divers livres faits maison ou venant du commerce (allez à la bibliothèque locale). Les livres pour les bébés et les tout-petits doivent être faits de carton épais, de tissu ou de vinyle. Vous pouvez aussi avoir des albums de photos et des revues pour les enfants des différents groupes d’âges qui ont des capacités de lecture différentes.

Choisissez des livres de chaque catégorie :

1. Information :

- ☐ vrais animaux, oiseaux, plantes
- ☐ personnes réelles (différents âges, différentes races et capacités)
- ☐ expériences réelles, compétences de vie (habitudes et objets familiers pour les bébés et les tout-petits)
- ☐ encyclopédie, dictionnaire, journal, revues (enfants d’âge scolaire)

2. Nature, science, sciences humaines :

- ☐ environnement (érosion, insectes, plantations, pollution, recyclage)
- ☐ corps humain
- ☐ habitats des animaux
- ☐ habitations, vie
- ☐ structures familiales (parents divorcés, parents célibataires, gays, lesbiennes, parents adoptifs, plusieurs générations vivant sous le même toit, familles d’accueil)
- ☐ revues (par ex. : Owl, National Geographic Kids; Canadian Geographic, revues de science)

3. Livres sur différentes races et différentes cultures :

- ☐ histoires anciennes et modernes portant sur des personnes de diverses races qui ont des coutumes différentes
- ☐ livres en différentes langues (français, Braille, ojibway, chinois)

4. Livres sur des personnes ayant des capacités diverses :

- ☐ histoires de personnes qui ont besoin de soutien (fauteuil roulant, béquilles, appareil auditif)

5. Imagination :

- ☐ histoires imaginaires portant sur des personnes
- ☐ histoires imaginaires portant sur des animaux

6. Matériel supplémentaire :

- ☐ tableau de flanelle et accessoires
- ☐ marionnettes et théâtre (par ex. : utilisez un rideau avec une ouverture carrée, accroché à une tringle à ressort dans l'embrasure d'une porte pour servir de théâtre)
- ☐ affiches, tableaux, photos d'enfants, de familles, d'animaux domestiques (accrochées partout là où les enfants passent la plus grande partie de leur temps)
- ☐ centre d'écoute et histoires enregistrées, à écouter avec ou sans écouteurs

Âge scolaire

Objets stimulants et adaptés appartenant aux catégories ci-dessus, et :

- ☐ livres à chapitres
- ☐ bandes dessinées
- ☐ fournitures pour la reliure (perforatrice, fil épais, carton, spirales, perforatrice à trois trous, matériel pour couvrir les livres
- ☐ carnets, journaux personnels
- ☐ papier à lettres, enveloppes, fournitures pour faire des pancartes
- ☐ agrafeuses, papier, crayons, stylos, planchettes à pince, surface pour écrire
- ☐ jeux de langue, émetteurs-récepteurs portatifs

Entreposage, meubles, espace :

- ☐ panier de livres pour bébés et tout-petits, courtepointe sur le sol, zone recouverte de moquette, coussins, canapé
- ☐ livres pour enfants plus âgés, placés hors de portée des plus jeunes, près de meubles mous, sièges confortables, chaises, canapé, coussins, loin de l'aire de jeux actifs

Remarques :

_____

_____

_____

_____

Aire d’activité : Grands muscles

(Activités physiques, espace/équipement, motricité globale)

Matériel et équipement

Évitez l’équipement qui limite ou restreint les mouvements des bébés (par ex. : les balançoires, les sièges pour bébé, les poussettes ou les « soucoupes » Exersaucer). Veillez à ce que l’équipement extérieur et intérieur qui sert à grimper soit entouré de surfaces qui amortissent les chocs en cas de chutes. Les enfants doivent porter l’équipement de sécurité nécessaire (casque, coudières et genouillères) pour monter sur les jouets à roulettes et utiliser l’équipement de sport.

1. Équipement stationaire :

- ☐ équipement pour grimper, fabriqué ou naturel, adapté à l’âge des enfants
- ☐ toboggans et balançoires adaptés à l’âge des enfants
- ☐ plans inclinés pour bébés qui rampent

2. Équipement portatif :

De 12 semaines à 11 mois

- ☐ tapis ou couverture pouvant servir à l’intérieur et à l’extérieur
- ☐ équipement à accrocher dans le lit des bébés pour qu’ils fassent de l’exercice
- ☐ balles molles de différentes tailles et de différentes textures (ballons gonflables, ballons à agripper, balles avec des trous)
- ☐ petits jouets à pousser
- ☐ objets solides pouvant servir aux enfants pour se hisser (meubles bas, table)

De 12 à 24 mois

- ☐ balles et sacs de fèves
- ☐ jouets à enfourcher sans pédales
- ☐ gros jouets à tirer ou à pousser (chariot, brouette, chariot d’épicerie, poussette pour poupées)
- ☐ matelas, coussins ou tapis pour faire des culbutes
- ☐ jouets à bascule
- ☐ grandes boîtes en carton, caisse à lait, planches à paisses

Âge préscolaire

Objets stimulants et adaptés appartenant à la liste des objets pour les enfants de 12 à 24 mois, et :

- ☐ jouets à enfourcher avec pédales
- ☐ équipement de sport (panier de basketball à la taille d'un enfant, battes en plastique)
- ☐ équipement à roues (trottinettes)
- ☐ cerceaux de hula, cordes à sauter
- ☐ toboggans, traîneaux
- ☐ gros blocs
- ☐ matériel divers : grosses boîtes en carton, couvertures, gouttières (en plastique), morceaux et planches de bois, pneus, grosses bobines à câbles
- ☐ outils de jardinage

Âge scolaire

Objets stimulants et adaptés appartenant à la liste des objets pour les enfants d'âge préscolaire, et :

- ☐ équipement pour divers jeux (croquet, boules, fers à cheval, yoyos, paddle ball, cônes en caoutchouc, jeu d'anneaux, cibles)
- ☐ anneau de basketball, raquettes de badminton et de tennis, bâtons de hockey en salle, filets (équipement de protection nécessaire)
- ☐ bicyclettes
- ☐ patins à roulettes, patins à glace
- ☐ cerfs-volants, planeurs
- ☐ disques volants
- ☐ échasses, échasse à ressort

Remarques :

Aire d’activité : Sable et eau

Matériel et équipement

Il n’est pas nécessaire de prévoir du sable et de l’eau pour les enfants de moins de 18 mois. Installez l’équipement pour jouer au sable et à l’eau régulièrement (au moins une fois par semaine) pour les tout-petits et les enfants d’âge préscolaire, et prévoyez une surveillance directe.

1. Sable et eau :

- ☐ bacs à sable, fosses à sable (à l’extérieur), différentes sortes de tables pour jouer avec du sable ou de l’eau (bassines à vaisselle, cuvettes en plastique, cuves, seaux, éviers, par exemple)
- ☐ tuyau d’arrosage ordinaire et système d’arrosage en pluie
- ☐ sable ou substitut de sable (sable à modeler, granules)
- ☐ tabliers imperméables

2. Jouets pour le sable et l’eau :

Prévoyez différents jouets pour des activités diverses (par ex. lavage des poupées, animaux de la mer, coquillages et roches, trésors enfouis, objets qui coulent ou qui flottent)

- ☐ tasses graduées, cuillères, béchers, contenants, seaux, bouteilles en plastique
- ☐ pelles de différentes tailles, moules
- ☐ pompes, siphons, roues à sable ou à eau
- ☐ éponges, compte-gouttes, pulvérisateurs, poires à jus
- ☐ entonnoirs, tubes en plastique, tuyaux, robinets
- ☐ truelles, râteaux, racloirs à sable, tamis, filtres
- ☐ objets qui coulent ou qui flottent
- ☐ objets naturels, tels que des coquillages, des bouts de bois, des cailloux

3. Jouets pour les jeux de rôle :

- ☐ animaux, dinosaures, créatures marines, petits personnages, poupées
- ☐ petits camions et petites autos, machines, bateaux
- ☐ grandes cuillères, cuillères à rainures, batteurs à œufs, pinces, casseroles, poêles, moules à muffins, fouets

Entreposage, meubles, espace :

- ☐ sols faciles à nettoyer
- ☐ à proximité de l’évier
- ☐ balais et vadrouilles
- ☐ suggestion en matière d’espace : cuisine, aire de jeu extérieure

Remarques :

Aire d'activité : Musique et mouvement

Matériel et équipement

Les enfants peuvent écouter de la musique sur cassette, sur disques compacts, à la télévision ou à la radio, et ils peuvent danser ou chanter. Lorsqu'ils ne font plus attention à la musique, il faut l'éteindre. Il est nécessaire de surveiller la musique qui passe à la radio, à la télévision et sur disque compact afin de s'assurer qu'elle est appropriée. Veuillez respecter le code de conduite et la politique en matière de technologie des garderies familiales et collectives.

1. Jouets musicaux (bébés et tout-petits)

- ☐ hochets, carillons
- ☐ jouets mous avec des clochettes à l'intérieur
- ☐ boîtes à musique, mobiles musicaux
- ☐ jouets à tirer ou à pousser qui font de la musique

2. Instruments de musique :

Utilisez des instruments faits maison ou commerciaux qui proviennent de diverses cultures :

- ☐ harmonicas, flûtes à bec, mirlitons
- ☐ guitare, autoharpe, banjo, piano, xylophones
- ☐ cloches, triangles, tambourins, tambours
- ☐ maracas, cymbales, claves
- ☐ calebasses, boîtes de conserves, planche à laver, castagnettes, tambours à fente

3. Accessoires de danse :

- ☐ écharpes, capes, pompons, rubans, serpentins, cerceaux
- ☐ vêtements de danse pour garçons et filles, chaussons de ballet
- ☐ costumes, accessoires venant de différentes cultures

4. Appareils pour écouter de la musique :

- ☐ lecteur de cassettes ou de disques compacts, magnétophone, télévision, radio (vérifier le contenu des chansons)
- ☐ bandes ou disques compacts de musique de divers styles : folk, classique, chansons pour enfants, jazz, rock, reggae, rhythm and blues
- ☐ musique de différentes cultures et de différents pays, chansons en différentes langues
- ☐ vidéos montrant des danses de différentes cultures
- ☐ centre d'écoute, écouteurs

Entreposage, meubles, espace :

- ☐ étagères basses et ouvertes
- ☐ paniers, contenants
- ☐ aire ouverte pour danser et faire des mouvements

Remarques :

Aire d’activité : Science

(Nature, sens)

Matériel et équipement

Cette aire aide les enfants à connaître leur milieu naturel. Prévoyez des objets de chaque catégorie.

1. Objets naturels :

On peut sortir les petits objets pour que les jeunes enfants puissent s’en servir sous surveillance étroite. Les plus gros objets (les coquillages, par exemple) peuvent être accessibles.

- ☐ fleurs, mousse, feuilles, graines, plantes, glands, pommes de pin, bulbes
- ☐ coquillages, roches
- ☐ nids d’oiseaux, nids d’insectes, plumes
- ☐ fossiles, os
- ☐ bois, brindilles, branches, bois de grève
- ☐ sable, terre, eau

2. Choses vivantes :

- ☐ animaux domestiques (acceptés par les autorités chargées de la santé; consulter le Manuel des règles de concession des licences – pratiques exemplaires), cages
- ☐ plantes, fleurs, terrarium
- ☐ aquarium, poissons, escargots, grenouilles, têtards, insectes
- ☐ vermicomposteur
- ☐ plantes de jardin, fougères, mousse
- ☐ maisons pour chauve-souris, mangeoires d’oiseaux, bains d’oiseaux visibles d’une fenêtre

3. Livres, affiches, jeux, casse-têtes sur le thème de la nature et des sciences :

- ☐ livres et affiches sur les animaux, les plantes, les oiseaux, les poissons, le corps humain, les saisons, la météorologie, les planètes, l’environnement, l’univers, le ciel, les habitats, les formations rocheuses, les continents, cartes des étoiles
- ☐ cartes, globe terrestre, atlas
- ☐ radiographies
- ☐ jeux sur la nature, jeux d’appariement d’images, jeux de cartes, cartes de séquences naturelles
- ☐ casse-têtes sur les sciences et la nature (cycles de vie des plantes, des animaux, des êtres humains)
- ☐ grand casse-tête à faire sur le sol, sur le thème du corps humain (cœur, poumons)

4. Objets se rapportant à la nature et aux sciences :

- ☐ girouette, entonnoirs à vent, moulinets, carillons éoliens, ventilateur, chronomètre, indicateur de température, pluviomètre, tableau d'observation
- ☐ aimants
- ☐ lunettes grossissantes, loupes
- ☐ thermomètres
- ☐ balances à affichage numérique et à poids
- ☐ prismes, kaléidoscope, miroirs, lentilles colorées
- ☐ objets faisant appel aux sens et ayant des textures diverses (fourrure, papier sablé, collection d'objets d'une seule couleur, fécule de maïs et eau)
- ☐ solution pour faire des bulles et bâtonnet
- ☐ cristaux à accrocher, attrape-soleil, cellophane sur une fenêtre (pour créer des taches de lumière)
- ☐ mobiles représentant des oiseaux, des papillons de façon réaliste

Âge scolaire :

Objets stimulants et adaptés appartenant aux catégories ci-dessus, et :

- ☐ boussoles
- ☐ pendules
- ☐ diapasons
- ☐ éprouvettes, compte-gouttes
- ☐ diapositives, microscopes, jumelles
- ☐ poulies, leviers, cordes
- ☐ piles, fil de métal, ampoules
- ☐ outils pour explorer l'intérieur de roches, de graines, de noix, etc.
- ☐ outils pour démonter des vieilles horloges, radios, machines et appareils ménagers
- ☐ outils pour mesurer, tels que des règles, des mètres-rubans, des niveaux

Entreposage, meubles, espace :

- ☐ étagères, endroit pour exposer les objets
- ☐ contenants transparents en plastique, paniers en osier et en rotin
- ☐ tables, chaises
- ☐ fenêtres basses pour que les enfants puissent voir dehors

Remarques :

Aire d’activité : Mathématiques et nombres

Matériel et équipement

De 12 semaines à 2 ans

Utilisez des objets simples dont les enfants peuvent se servir pour explorer les quantités, les tailles et les formes.

- ☐ hochets (de formes diverses)
- ☐ casse-têtes avec des formes simples
- ☐ livres cartonnés avec des formes et des chiffes
- ☐ jouets pour trier les formes
- ☐ anneaux empilables
- ☐ tasses emboîtables
- ☐ jouets portant des numéros (téléphone-jouet)

Âge préscolaire

- ☐ petits blocs, objets à compter, tels que des perles de couleur, des animaux, des véhicules, avec ou sans cartes portant des motifs, plateaux pour trier et compter
- ☐ argent pour jouer
- ☐ tasses et cuillères à mesurer des solides et des liquides
- ☐ balances et poids, pèse-personne
- ☐ règles
- ☐ échelle de taille
- ☐ cubes d’un centimètre de côté, cubes qui se raccordent
- ☐ formes et chiffres magnétiques
- ☐ cartes portant des motifs ou cartes à apparier
- ☐ blocs-attributs (de diverses tailles, couleurs, formes, épaisseurs)
- ☐ formes de bois géométriques
- ☐ casse-têtes représentant des formes
- ☐ livres sur les nombres ou les formes
- ☐ dominos
- ☐ loto numérique
- ☐ logiciel sur les mathématiques et les chiffres
- ☐ panneau perforé avec des chiffres et des espaces correspondants

Âge scolaire :

Objets stimulants et adaptés appartenant à la liste des objets pour les enfants d'âge préscolaire, et :

- ☐ trousses de fournitures de géométrie
- ☐ géoplans
- ☐ mètre ruban, règle, mètre ruban à enroulage automatique
- ☐ tiges et cubes représentant des unités
- ☐ cartes de mathématiques et jeux de société sur ce thème, billes, dés, cartes à jouer
- ☐ calculatrice
- ☐ chronomètre
- ☐ livres sur la conception qui repose sur les formes : architecture, pyramides

Remarques :

Aire d’activité : Télévision, vidéos, ordinateur

Matériel et équipement

Les bébés et les tout-petits apprennent mieux par l’intermédiaire d’interactions et d’expériences directes. La recherche montre que les enfants de moins de deux ans ne devraient pas avoir le droit de regarder la télévision.

Pour que les enfants aient des expériences enrichissantes à la garderie, la télévision, l’ordinateur et les vidéos ne sont pas nécessaires. Si vous donnez aux enfants d’âge préscolaire et scolaire accès à un ordinateur, vous devez prendre des précautions générales en ce qui concerne leurs activités en ligne. Vous devez aussi offrir des activités positives, constructives et intéressantes, à faire sous surveillance étroite. L’utilisation de la technologie pour l’apprentissage permet aux enfants plus âgés d’élargir leurs intérêts et de se familiariser avec de nouveaux concepts. Si vous fournissez des appareils pour les jeux et la communication (portatifs et stationnaires), vous devez veiller à ce que les activités soient convenables, limiter le temps d’utilisation et respecter le code de conduite et la politique en matière de technologie des garderies familiales et collectives.

Les émissions de télévision, les films, les vidéos et les logiciels doivent être adaptés aux différences culturelles et aux divers stades de développement des enfants. Ils ne doivent contenir aucune scène violente, effrayante ou explicitement sexuelle. Vous devez exercer une surveillance soutenue parce que bien des vidéos et des émissions de télévision pour enfants contiennent des scènes de violence et ne sont pas appropriées.

Vous pourriez trouver utile d’avoir :

- ☐ un équipement audio-visuel, ainsi que des films et des jeux sur DVD;
- ☐ des ordinateurs (situés dans une pièce commune afin que vous puissiez aider et surveiller les enfants);
- ☐ des imprimantes et des scanneurs
- ☐ des appareils photo et des enregistreurs de DVD

Entreposage, meubles, espace :

- ☐ tables et chaises ajustables

Remarques :

_____

_____

_____

_____

_____

Cet ouvrage a été adapté à partir des ouvrages suivants :

Bender, Judith, Charles H. Flatter et Jeanette M. Sorrentino. **Half a Childhood: Quality Programs for Out-of-school Hours**, Nashville, Tennessee, School Age Notes, 2000.

Curtis, Deb et Margie Carter. **Designs for Living and Learning: Transforming Early Childhood Environments**, St. Paul, Minnesota, Redleaf Press, 2003.

Dunster, Lee. **Home Child Care: A Caregiver's Guide**, Ottawa, Ontario, Child Care Providers Association, 1994.

Gonzalez-Mena, Janet et Dianna Widmeyer Eyer. **Infants, Toddlers, and Caregivers 4th edition**, Palo Alto, Californie, Mayfield Publishing Company, 1997.

Greenman, James T. **Caring Spaces, Learning Places: Children's Environments that Work**, Redmond, Washington, Exchange Press, 2005.

Harms, Thelma, Debby Cryer et Richard M. Clifford. **Family Child Care Environment Rating Scale revised edition**, New York, Teachers College Press, 2007.

Harms, Thelma, Debby Cryer et Richard M. Clifford. **Infant/Toddler Environment Rating Scale revised edition**, New York, Teachers College Press, 2006.

Harms, Thelma, Ellen Vineberg Jacobs et Donna Romano White. **School-Age Care Environment Rating Scale**, New York, Teachers College Press, 1996.

Harms, Thelma, Richard M. Clifford et Debby Cryer. **Early Childhood Environment Rating Scale revised edition**, New York, Teachers College, Inc., 2005.

Koralek, Derry G., Amy Laura Dombro et Diane Trister Dodge. **Caring for Infants & Toddlers second edition**, Washington, DC, Teaching Strategies, 2005.

Koralek, Derry G., Laura J. Colker et Diane Trister. **Caring for Children in Family Child Care,** Bethesda, Maryland, Teaching Strategies, 1993.

Koralek, Derry G., Roberta Newman et Laura J. Colker. **Caring for Children in School-Age Programs**, Washington, DC, Teaching Strategies, 1995.

National Institute on Out-of-School Time (U.S.). **Links to Learning a Curriculum Planning Guide for After-School Programs**, Nashville, Tennessee, School Age Notes, 2005.

Province du Manitoba. **Loi sur la garde d'enfants, Règlement sur la garde d'enfants, 62/86 (31-12-11)**, Manitoba, Gazette du Manitoba, sur Internet, 16 janvier 2012.

Pour plus de renseignements, veuillez vous mettre en rapport avec :

Service de renseignements concernant la garde d'enfants

204 945-0776 à Winnipeg
1 888 213-4754 (appels sans frais) Courriel : cdcinfo@gov.mb.ca

Disponible dans d'autres formats sur demande